

# МИР,

## В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!

№12, 2023



**«Направления воспитания  
ребенка»**



# Сегодня в номере

<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА</b>	<b>3</b>
М.С. Молотихина «Воспитательная работа в детском саду»	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА</b>	<b>4</b>
Филипова Е.Г. «Скоро в школу!»	
<b>ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	<b>5</b>
Н.И. Иваненко «Лыжная прогулка в группе «Пчелки»	
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>6</b>
А.А. Комлева «Эстетическое воспитание дошкольников в детском саду»	
<b>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА</b>	<b>7</b>
В.А. Вершинина «С пальчиками играем - речь развиваем»	
<b>СМЕШАННАЯ РАННЯЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»</b>	<b>9</b>
О.В. Королева «Рисование «Матрешки идут на праздник»	
<b>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «РОМАШКИ»</b>	<b>10</b>
Е.М. Мокеева «Трудовое воспитание детей во второй младшей группе»	
<b>СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ГРУППА «РАДУГА»</b>	<b>11</b>
Н.В. Скокова «Трудовое воспитание в старшем дошкольном возрасте»	
<b>СТАРШАЯ ГРУППА «ПЧЕЛКИ»</b>	<b>12</b>
Е.Н. Корсакова «Исследовательская деятельность в старшей группе «Пчёлки»»	
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ЯГОДКИ»</b>	<b>13</b>
Н.А. Владимирова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	

Редакционный совет журнала «Мир, в котором я живу»

**Главный редактор**

Тюрина А.В., заведующий МАДОУ детского сада №29 г.Павлово

**Выпускающий редактор**

Молотихина М.С., старший воспитатель

**Члены редакционного совета:**

Филипова Е.Г., педагог-психолог

Иваненко Н.И., учитель-логопед

**Адрес редакции и издательства:**

606101, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Высокая, д.24

**Тел.:** 8(83171) 5-58-99

**E-mail:** [polyanka29@yandex.ru](mailto:polyanka29@yandex.ru)

С электронной версией журнала Вы можете познакомиться на сайте детского сада и в нашей официальной группе Вконтакте:

<https://polyanka29.nubex.ru/roditeljam/zhurnal/>

<https://vk.com/club168267230>

М.С. Молотихина, старший воспитатель

**«Воспитательная работа в детском саду»**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В нашем детском саду с 2021 года в рамках образовательной программы дошкольного образования реализуется рабочая программа воспитания. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДООУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания России: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной работы во всех видах детской деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие дошкольников. Для приобщения к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края используется программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой. Она позволяет знакомить дошкольников с выдающимися земляками, и на их примере содействовать формированию у детей представлений о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам.

Успех физического воспитания зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, а также сохранить приоритет семейного воспитания, обеспечить тесное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательно-воспитательном процессе.

Филипова Е.Г., педагог-психолог

## «Скоро в школу»

*«Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»*

*Л. А. Венгер.*

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка. Он получает новые знания, права и обязанности, вступает в мир более сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Поэтому, подготовить дошкольника 6-7 лет к школьному обучению – это основная задача детского сада.

Для успешной адаптации к школьному обучению дошкольник должен быть эмоционально зрелым и интеллектуально развит.

Каждую среду в подготовительной группе «Ягодки» проходят занятия с педагогом – психологом, в ходе которых ребята попадают в «Лесную школу», где обучаются лесные жители: Лисенок, Волчонок, Зайчонок, Медвежонок, а обучает их учитель Еж.

Учитель Еж знакомит ребят с различными видами школьной деятельности, с правилами поведения в школе, со школьными оценками. Ребята учатся анализировать, правильно отвечать на вопросы, отгадывать загадки, работать в тетради.

«Ягодкам» очень нравится выполнять такие упражнения как: «Логическая цепочка», «Логический квадрат», «Графический диктант».

Главное назначение нашей работы - специально организованный переход дошкольников на следующую ступень образования. Мы надеемся, что вся система работы, разработанная и проводимая нами, поможет нашим детям легко и безболезненно адаптироваться к школе.





Н.И. Иваненко, инструктор по физической культуре

## «Лыжная прогулка в группе «Пчелки»



Трудно найти в зимний период более полезные физические упражнения, чем занятия лыжами. В нашем детском саду, лыжные прогулки являются обязательным занятием в образовательной области по физическому развитию. Первым этапом таких занятий было знакомство с лыжами, он проходил в физкультурном зале. Детям было предложено научиться одевать и застегивать лыжи, выполнить скользящий шаг и повороты с переступанием. Первый этап прошел успешно.

Первый этап прошел успешно.

На втором этапе обучения все полученные навыки надо было закрепить на снегу. И вот настал тот день, когда мы вышли на первую лыжную прогулку. Ребята с помощью педагогов надели лыжи, и встали на лыжную. Конечно, первые шаги по снегу оказались не такими легкими, как в зале, но ребята упорно трудились, падали и вставали, подбадривали друг друга. Восхищались своими первыми успехами. «У меня получилось скользить! – громко выкрикивали ребята. «А я порошу у Деда Мороза, чтоб он мне лыжи подарил» - сказал кто-то из ребят и его поддержали остальные.



Вот так прошла наша первая лыжная прогулка в группе «Пчелки», уставшие, но довольные ребята вернулись в детский сад. Зима еще только началась, впереди будет еще много таких прогулок.



А.А. Комлева, музыкальный руководитель

## «Эстетическое воспитание дошкольников в детском саду»

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности.

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста.

Важное значение в воспитании ребенка играет театр. Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности.

Традиционно ко Дню матери ребята организовали праздник для своих мам. Они читали стихи, пели песни, танцевали вместе с мамами, и все вместе играли в весёлые игры. Но самым главным сюрпризом для мам стало музыкально-театрализованное представление (спектакль) по мотивам сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», организованное детьми. Дети с удовольствием пели песню про самовар и играли на музыкальных инструментах. Костюмы и декорации были очень яркими и красочными вызывали полный восторг у артистов и зрителей. После завершения спектакля дети дарили своим мамам подарки, которые приготовили своими руками.





## В.А. Вершинина, учитель-логопед «С пальчиками играем - речь развиваем»

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика – движения всей рукой и всем телом.

Работа по развитию мелкой и общей моторики позволяет улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего и дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызывает у детей интерес к познанию нового и интересного.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание и связная речь. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Часто родители спрашивают у педагогов: «С какого возраста нужно начинать развивать мелкую моторику рук?» Ответ такой: «Чем раньше, тем лучше»

Старейший и эффективный способ развития координации рук, сохранивший популярность по сей день – пальчиковые игры. Еще наши предки из поколения в поколение придумывали и передавали различные потешки, которые мы используем и сейчас, например: «Ладушки - ладушки», «Мальчик - пальчик», «Сорока - белобока» и т.д.

Во второй младшей группе «Ромашки» детям понравилась пальчиковая игра «Семья»

Папа, мама, брат и я – правой  
рукой загибают по одному пальчику левой руки,  
начиная с большого.

Вместе дружная семья. –  
показывают крепко сжатый кулачок левой  
руки.

Раз, два, три, четыре –  
левой рукой загибают по одному пальчику левой  
руки,  
начиная с большого

Все живем в одной квартире –  
показывают крепко сжатый кулачок левой  
руки.

Ребятам из средней группы понравилась  
пальчиковая гимнастика «Барабан»:

Барабан стоял в углу  
(ритмичные удары кулачками)  
За диваном на полу.  
(Ритмичные хлопки в ладоши)



Мыши вышли погулять.

*(Шагают указательными и средними пальцами обеих рук по столу)*

В барабан давай стучать

-Бам! Бам! Тук! Тук ! Тук !

Напугал их громкий стук.

Испугались сгоряча,

*(Закрывают глаза ладонями)*

Дружно дали стрекача.

*(Бегут указательными и средними пальцами обеих рук по столу)*

А вот ребята старшей группы любят делать самомассаж под различные стихотворения. Им очень нравится катать мячик по ладошкам, сжимать и разжимать его, переключивать из руки в руку.

Автоматизировать поставленные звуки в подготовительной группе «Ягодки» помогает массажор «Су -Джок». Ребята поочередно надевают массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию. например, поставленного звука Ш:

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец).

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

«Пальчиковые игры» — это веселое, увлекательное и полезное занятие!





О.В. Королева, воспитатель

## «Рисование «Матрешки идут на праздник»»



Впервые нарисовать – большое счастье для ребенка, и не важно, трехлетний он или годовалый. Творчество даже доизобразительного периода приносит детям огромное удовольствие и массу положительных эмоций.

В предверии нового года мы с ребятами украшали сарафаны у матрешек, чтобы они могли «пойти» на праздник новогодней елки.

Ребята отгадывали загадки про матрешку. Рассматривали, какой у игрушки красивый наряд, какие красивые цветы у нее на сарафане и платке. Но матрешка в гости к ребятам пришла не одна, а со своими сестричками-матрешками. Мы с ребятами решили им помочь «надеть» на праздник красивые сарафаны. Каждый ребенок очень старался изобразить красивый узор из полосок и кружочков. Все матрешки получились яркими и очень красивыми. А в конце занятия дети плясали вместе с матрешками под веселую народную плясовую мелодию.



Е.М. Мокеева, воспитатель

## «Трудовое воспитание детей во второй младшей группе»

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами.

**Самообслуживание.** Для начала знакомим детей с умывальной комнатой. Каждый ребенок должен знать свою ячейку с полотенцем, для чего мыло, как правильно пользоваться краном. В своей практике я использую алгоритмы умывания, игровые ситуации «Мыльные перчатки», «Кто у нас самый ловкий?», «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое», «Длинные-короткие рукава», а также потешки про воду «Водичка, водичка умой мое личко...», отрывки из художественной литературы («Мойдодыр»).



В раздевалке я показала детям в игровой форме, где живет одежда. Конечно же, с детьми мы выучили алгоритм одевания на прогулку. Теперь дети стараются самостоятельно одеваться и аккуратно складывать вещи в шкаф.

**Хозяйственно-бытовой труд.** В начале года мы с детьми познакомились с игровой комнатой. Дети узнали, где живут машинки, куклы, кубики и строительный материал, звери и др. Чтобы заинтересовать детей к самостоятельной уборке игрушек в свои «домики», был выдуман мной сказочный персонаж по имени «Бардак». Теперь дети знают, что он следит за игрушками группы и



если они не убраны на свои места, то он их может унести к себе в царство. Некрасиво поставленные игрушки иногда «убегают» со своих мест, поэтому к ним нужно относиться бережно и стремиться аккуратно с заботой расставлять на полки. Со временем, дети привыкают собирать игрушки, заботятся о них, и ленивые дети превращаются в трудолюбивых, а Бардак все реже и реже приходит в гости. Важно также, чтобы труд завершался наглядным результатом. Тогда дети осознают его значимость, необходимость «Мы все вместе убрали игрушки, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно, светло и уютно».

**Труд в природе.** Ухаживая за растениями в зимнем саду, показываю и объясняю детям, что делаю и для чего, привлекаю их к посильному участию. Весной планирую организовать посадку гороха совместно с детьми.

**Ручной труд.** В процессе ручного труда дети освоили навыки работы с инструментами, бережно относятся к материалам, предметам труда, орудиям. Особенностью ручного труда является то, что в результате приложенных усилий дети незамедлительно получают готовую поделку. Ребёнок имеет возможность видеть результат, сопоставить с образцом, оценить качество поделки. Дети готовили угощения для гостей, изготавливали коврики.



## «Трудовое воспитание в старшем дошкольном возрасте»

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трёх основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективно – трудовой деятельности. Дети нашей группы проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое дело берутся с охотой. Большое место в трудовом воспитании дошкольников отвожу их самостоятельному труду. Режим жизни детей в группе организован таким образом, чтобы на каждом этапе были предусмотрены трудовые дела: самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, готовить материал к образовательной деятельности, убирать рабочее место.

В процессе труда по самообслуживанию у детей продолжаю формировать гуманные чувства и положительные взаимоотношения; воспитываю доброту, чуткость, отзывчивость,



умение приходить на помощь друг другу. Также с детьми провожу беседы «Как мы наводим порядок в шкафу», «Каждой вещи своё место», при которых совершенствую умение поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. В группе есть «Уголок дежурства», где дети размещают свои фотографии по направлению дежурств. Дежурные по столовой накрывают на стол, убирают грязную посуду, красиво раскладывают салфетки и салфетницы, помогают помощнику воспитателя принести хлеб, салат, фрукты, приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование для

прикладного творчества, ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и малышей. На прогулке совместно с детьми подметаем на веранде, собираем мусор и листья, моем игрушки в теплое время года, поливаем цветники, в холодное время года уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания.

В первое время помогала детям распределять обязанности в совместном труде, разъясняла им правила, на которых строятся отношения в коллективе: прежде чем начать работу, договорись с товарищами: если у кого – то, что – то не получается - помочь; если тебе трудно выполнить работу, попроси помощи: не мешай товарищам трудиться. Когда дети научились трудиться вместе, слаженно, дружно, поручаю им организовывать работу самостоятельно. После выполненной работы, хвалю детей, это стимулирует ребёнка к выполнению следующего задания с большим старанием. С начала учебного года дети выполняют поручения по уходу за растениями уголка природы. Предварительно провожу беседу о комнатных растениях, о проблемах ухода за ними. Дежурные распределяют обязанности, кто – то поливает растения, кто – то опрыскивает их. Оказываю постоянное доброжелательное внимание к работе дежурных. С ребятами мы выучили пословицы о труде: Меньше слов, а больше дела. Маленький труд лучше большого безделья. Где труд, там и радость. Землю красит солнце, а человека труд.





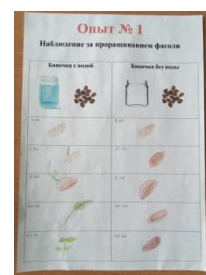
Е.Н. Корсакова, воспитатель

## «Исследовательская деятельность в старшей группе «Пчелки»

На первой неделе октября ребята старшей группы познакомились с различными плодами, семенами. Дети их рассматривали, сравнивали, находили у них общие и отличительные черты. Особое внимание мы уделили наблюдению за проращиванием семян фасоли. Цель данного исследования - узнать, какие условия нужны для роста и развития растений. Сухие семена фасоли ребята поместили в разные условия.

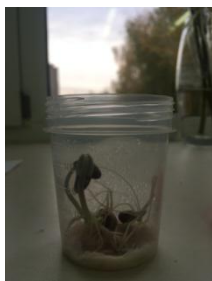
### Опыт №1.

В две баночки мы положили несколько семян, при этом в одной баночке была мокрая тряпочка, а другой её не было, т.е. семена оставались сухими. В течение недели мы наблюдали, что же произойдёт с семенами в обеих баночках. В баночке с мокрой тряпочкой семена набухли и дали росточки, а в баночке с сухой фасолью ничего не произошло. Из данного опыта мы сделали вывод, что для проращивания семечка нужна вода.



### Опыт №2.

Во втором опыте мы поместили семена также в две баночки с мокрой тряпочкой, но одну баночку оставили в группе, а вторую вынесли на улицу. В баночке из группы семена набухли и дали ростки, а в баночке с улицы ничего не произошло. Из данного опыта мы сделали вывод, что для проращивания семян и роста растений нужна не только вода, но и тепло.



### Опыт №3.

Пророщенное семечко фасоли с ростком мы посадили в горшок с землёй и наблюдали за его ростом. Растение быстро прижилось и стало развиваться. Ещё в течение длительного времени мы наблюдали за ним, ухаживали. Из этого опыта мы поняли, что для роста и развития растения нужны не только тепло и вода, но и уход.



Все изменения, которые происходили с семенами, мы зарисовывали в нашем дневнике наблюдений.

Данный вид деятельности очень интересен детям, они самостоятельно и с помощью воспитателя получили новые знания об окружающем мире, жизни растений.

Н.А. Владимирова, воспитатель

## «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

*«Патриотизм – это сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», — писал А. Н. Толстой.*

Детям дошкольного возраста, доступно чувство любви к своей семье, родному городу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в дошкольном возрасте очень активны, любознательны, инициативны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности.

Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи можно выделить следующие:**

- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- формирование элементарных знаний о правах человека
- развитие гордости за достижения своей страны.
- развитие интереса к русским традициям и промыслам
- расширение представлений о городах России
- знакомство детей с символами государства
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
- воспитание уважения к труду

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.



Моя задача, как педагога – как можно раньше сформировать у детей такие черты характера, которые помогут им стать достойным гражданином своей страны. Для этого мною был разработан проект «Народные промыслы Нижегородского края». Центральное место в проекте было отведено познавательным беседам, занятиям и практической деятельности детей. Беседы и занятия, проводимые с детьми, были подобраны таким образом, чтобы они развивали у них познавательный интерес, наблюдательность, воображение, творчество; способствовали воспитанию у детей познавательной активности; вызвали желание интересоваться историей своей Родины, жизнью своего народа.

Через просмотр презентаций «Золотая хохлома», «Семеновские матрешки», «Городецкая роспись» дети познакомились с историей возникновения промыслов родного края. Цикл дидактических игр «Народные промыслы», «Русские узоры», «Чудо-узоры» способствовали в развитии у детей любви к родной земле, гордости за культурное наследие своего народа. На занятиях по аппликации и рисованию дети познакомились с разными видами росписи, учились создавать и отличать один узор от другого. Практическая деятельность в творческой мастерской способствовала формированию основ эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости детей на произведения народного декоративного искусства.

В результате проведения комплексной работы по нравственно-патриотическому воспитанию через знакомство с народными промыслами у детей появилось желание еще больше узнать о творчестве русских мастеров и жизни русского народа.



